

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МБОУ «Старо- Тахталинская ООШ»
Алькеевского муниципального района РТ
« 29» декабрь 2020 года
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора школы
№ 104 от 29 декабря 2020 года
по МБОУ «Старо- Тахталинская ООШ»
Ферапонтова И.А



Положение
О внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Старо-Тахталинская ООШ»
Алькеевского МР РТ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) в МБОУ «Старо_Тахталинская ООШ» Алькеевского МР РТ определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» далее ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур оценки качества образования) и общественное участие в оценке качества образования.

Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации:

ФЗ № 273 «Закон об образовании в РФ» (п. 13 ч.3 ст.28):

Приказ Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией";

Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации... и обновления информации об образовательной организации»;

Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;

Постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 № 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;

Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждены Минобрнауки РФ 14.10.2013):

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. утвержденного Приказом Министерства образования и науки России от 30.08.2013 № 1015:

Законодательные акты Республики Татарстан, регламентирующие реализацию процедур контроля и оценки качества образования:

Устав МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» Алькеевского МР РТ.

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической и

концептуальной основе оценку планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы общего образования, представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной общеобразовательной программы общего образования и направлена на обеспечение качества образования.

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «Старо-Тахталинская ООШ» Алькеевского МР РТ , осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников, работающих по совместительству.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования - система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. образовательным стандартам

федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования - процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

Измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам, ФГОС.

Внутренняя система оценки качества образования - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

1.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы.

Оценка качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся;
- анализом творческих достижений школьников;
- системы внутришкольного контроля;
- результатами аттестации педагогических и руководящих работников;

Объектами оценки качества образования являются:

- учебные и внеучебные достижения обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников и администрации ОУ;
- образовательные программы и условия их реализации;
- образовательный процесс,

1.2. Предмет оценки качества образования:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающее условия организации образовательного процесса, доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школы, условия их реализации;
- эффективность управления качеством образования

1.3. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников Школы

1.4. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами.

1.5. Положение об обеспечении внутренней системы оценки качества образования, а также дополнения к нему утверждается приказом директора школы по согласованию с педагогическим советом ОУ.

2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение федерального государственного стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников, в том числе через систему информирования внешних пользователей;
- диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Школы.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

3.1. Образовательная среда:

- контингент обучающихся
- кадровое (педагогическое) обеспечение воспитательно-образовательного процесса

3.2. Обучающийся:

1. Качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в том числе ОГЭ-9 , промежуточная аттестация по предметам); метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики); личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся); степень адаптации к обучению обучающихся 1-х, 5-х классов; уровень обученности обучающихся (по всем предметам); уровень воспитанности учащихся; здоровье учащихся (динамика); достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; степень удовлетворённости учащихся и их родителей образовательным процессом в школы;

3.3. Педагогические работники:

кадровое обеспечение;

уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);

качество и результативность педагогической работы (включая рейтинг педагогов по результатам труда);

уровень инновационной и научно-методической деятельности; анализ педагогических затруднений; самообразовательная деятельность;

стимулирование педагогов за достижение целевых показателей внутренней системы оценки качества образования.

3.4. Образовательный процесс:

3.4.1. Качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и контингенту обучающихся);

дополнительные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС и запросам родителей);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС,ФГТ); качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство); удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе.

3.4.2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

материально-техническое обеспечение;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);

санитарно-гигиенические и эстетические условия; обеспечение безопасных условий

использование социальной сферы района;

-обеспечение индивидуального подхода к школьникам, имеющим специфические образовательные потребности;

общественно-государственное управление (педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования; документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития образовательного учреждения).

3.5. Социальное сопровождение учебно-воспитательного процесса:

социальный паспорт класса;

профориентационная

работа профилактическая

работа;

индивидуально - дифференцированный подход к детям.

4. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

4.2. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является план, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. План внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического совета в начале учебного года, утверждается приказом директора и обязателен для исполнения работниками Учреждения.

4.3. Виды мониторинга:

по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый; по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

4.4. **Организационная структура внутренней системы оценки качества образования**, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

администрацию школы,
педагогический совет □
методический совет,
методические объединения.

4.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора школы. В состав группы мониторинга могут входить:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- руководители методических объединений;
- учителя - предметники ОУ;
- классные руководители;

4.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;
- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на ПС методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование и др).
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

4.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

4.8. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора по УВР и утверждаются на заседаниях методических объединений учителей.

4.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

4.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

4.11. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше - лучше/хуже);

- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

- Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, классов, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы Школы в целом.

4.12. Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно Учредителем в муниципальном задании.

Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).

4.13. К методам проведения мониторинга относятся:

- тестирование, анкетирование,

- проведение контрольных и других квалификационных работ,

- статистическая обработка информации.

4.14. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

4.15. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

4.16. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития Школы.

5. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

5.1. Администрация школы (директор и его заместители): формируют концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования, определяют состояние и тенденции развития школьного образования,

устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;

организуют систему мониторинга качества образования в Учреждении,

осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и

динамике развития качества;

анализируют результаты оценки качества образования на уровне Учреждения; обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования;

формируют информационно - аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы Учреждения за учебный год, публичный доклад); принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов

5.2. Руководители МО

участвуют в разработке методик оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Учреждения;

проводят мониторинговые исследования;

анализируют результаты мониторинга;

ведут учет результатов мониторинга;

вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания,

участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

5.3. Классный руководитель:

проводит контроль за достижениями каждого обучающегося; своевременно доводит итоги до сведения родителей; анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;

разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов обученности;

своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

5.4. Учитель - предметник:

определяет и анализирует уровень учебных достижений обучающихся по предметам по результатам рефлексии, тестирования, контрольных срезов;

намечает пути повышения образовательных достижений обучающихся.

6. Ответственность образовательной организации

Образовательное Учреждение несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.